

WP

Informationen zum Wahlpflichtunterricht (WP) – 2021



Arbeitslehre

Darstellen & Gestalten

Naturwissenschaften

Fremdsprachen

INHALTSVERZEICHNIS

I. Vorwort	S. 2
II. Wahlverfahren	S. 3
III. Entscheidungshilfen für die WP-WAHL	S. 4
IV. Informationen zu den einzelnen Wahlpflichtfächern	
- Arbeitslehre	S. 5
- AL Hauswirtschaft	S. 6
- AL Technik	S. 7
- Darstellen & Gestalten	S. 8
- Naturwissenschaften	S. 10
- Fremdsprachen	S. 13
- Französisch	S. 13
- Spanisch	S. 14
V. Selbsteinschätzungsbogen	
- AL Hauswirtschaft	S. 15
- Darstellen und Gestalten	S. 17
- Naturwissenschaft	S. 18
- Fremdsprachen	S. 19
VI. Abschließende Überlegungen	S. 20

I. Vorwort

Liebe Schülerin, lieber Schüler,

du bist jetzt fast zwei Jahre an der Anne-Frank-Schule und hast in diesem Jahr neben vielen anderen Dingen auch einige neue Fächer kennen gelernt wie z. B. Gesellschaftslehre (GL), Arbeitslehre (AL), Naturwissenschaften (NW). In Klasse 7 erscheint ein neues Fach im Stundenplan, das bis zum Ende des 10. Schuljahres bleiben wird: der Wahlpflichtunterricht, kurz WP genannt. Aus vier angebotenen Wahlpflichtbereichen wählst du einen Bereich aus.

Zur Wahl stehen:

Der Bereich: **Arbeitslehre (AL)**

Der Bereich: **Darstellen und Gestalten (D&G)**

Der Bereich: **Naturwissenschaft (NW)**

Der Bereich: **Fremdsprachen (F, S)**

Aus diesen vier Bereichen wählst du einen,

- der dich am meisten **interessiert**,
- der dir am meisten **Freude macht** und
- den du am besten **kannst**.

Diese Entscheidung ist für dich nicht ganz einfach, weil du noch nicht alles weißt, worauf es bei dieser Wahl ankommt. Du solltest daher sehr sorgfältig und gut überlegen, denn diese Entscheidung gilt für **vier Jahre**.

Deshalb lass dich von deinen Eltern und deinen Lehrerinnen und Lehrern gut beraten. Dieses Heft soll dich und deine Eltern über alle drei Bereiche informieren und dir bei der Entscheidung helfen.

Gütersloh, Mai 2021

Linda Garic
Abteilungsleiterin Jg. 5-7

II. Wie läuft das Wahlverfahren ab?

1. Im zweiten Schulhalbjahr werden deine Eltern und du von den Klassen- und Fachlehrer*innen ausführlich beraten und über die unterschiedlichen Bereiche informiert. Im **Wahlpflichtbereich entscheidest du selbst**, in welchem Bereich du in den nächsten vier Jahren verstärkt lernen möchtest. Du kannst wählen zwischen den folgenden vier Fachbereichen (Wahlpflichtbereich):

ARBEITSLEHRE (**AL**),

DARSTELLEN & GESTALTEN (**D&G**),

NATURWISSENSCHAFTEN (**NW**)

FREMDSPRACHEN (**Französisch, Spanisch**)

2. Besprich die Wahl vorher ausführlich mit deinen Eltern und auch mit deinen Klassenlehrer*innen!

1. Bis **Mittwoch, 03.06.2021** musst du deinen **Wahlbogen** bei deiner Klassenlehrerin/deinem Klassenlehrer abgeben.

Also: Erst gründlich überlegen, dann wählen!

Sollte sich trotz aller Überlegungen in den ersten Monaten des neuen Schuljahres zeigen, dass deine Entscheidung offensichtlich falsch war, kann im **Ausnahmefall** ein **Wechsel** ermöglicht werden, wenn die Eltern am **Ende des 1. Halbjahres Klasse 7** einen schriftlichen Antrag stellen und die Klassenkonferenz zustimmt. Eine spätere Korrektur ist nur noch möglich, wenn das Schuldezernat der Bezirksregierung diese genehmigt.

Aber: Eine Korrektur der Kurswahlentscheidung bedeutet in jedem Fall, den Unterrichtsstoff des vergangenen Halbjahres im neuen Fach nachzuholen.

Lies dir die folgenden Seiten, in denen die einzelnen Fächer vorgestellt werden, gut durch, prüfe deine Interessen und Fähigkeiten und entscheide erst dann, was du wählen möchtest!

III. Entscheidungshilfen für den Wahlpflichtbereich

1. Wahl nach Interessen und Stärken

Im WP-Bereich kannst du *den* Lernbereich in deiner Schullaufbahn betonen, indem du **Leistungsstärken** hast und besondere **Interessenschwerpunkte** setzen willst. Die **Neigungsdifferenzierung** kommt also deinen persönlichen Interessen und Fähigkeiten entgegen. In dem gewählten Wahlpflichtbereich wirst du mit noch größerer Lernfreude arbeiten, weil du gezielter das lernst und selbstständiger erarbeitest, was dich besonders interessiert – Voraussetzung: du hast richtig gewählt.

Unwichtig für deine Wahl sollte sein, ob dein/e Freund/in einen bestimmten Bereich auch wählen möchte, denn *du* sollst in deinem gewählten Bereich Erfolge erarbeiten und Anerkennung finden. Orientiere dich also an deinen *eigenen* Zielen.

2. Die Bedeutung des WP-Faches für den Schulabschluss

Das WP-Fach, das du in der Regel bis Ende der Klasse 10 beibehältst, ist ein **Hauptfach** wie die Fächer **Deutsch, Englisch und Mathematik**. Genau wie in diesen Fächern werden auch in allen WP-Bereichen **Klassenarbeiten** geschrieben. Außerdem ist das Wahlpflichtfach von gleich großer Bedeutung für die Schulabschlüsse „Mittlerer Schulabschluss“ und „Mittlerer Schulabschluss mit Berechtigung zum Besuch der gymnasialen Oberstufe“ wie die Fächer Deutsch, Englisch und Mathematik.

3. WP-Stunden pro Woche

Der WP-Bereich umfasst in den einzelnen Jahren in aller Regel 3 Stunden pro Woche.

4. Bildungs- und Ausbildungswege nach Klasse 10

Im 5. Schuljahr kannst du wahrscheinlich noch nicht wissen, welches Berufsfeld du ansteuern und was du nach Klasse 10 machen möchtest. Du solltest daher auf deine Interessen, Fähigkeiten und Neigungen "hören". Falls du jedoch bereits heute ein bestimmtes *Berufsziel* oder ein weiter gehendes *schulisches Ziel* hast (z.B. Abitur, Lehre), solltest du überlegen und abwägen, welcher WP-Bereich dir dafür nützlich sein kann.

IV. Informationen zu den einzelnen Wahlpflichtfächern

IV. 1 Arbeitslehre

Der Bereich **ARBEITSLEHRE** umfasst die Lernbereiche Technik und Hauswirtschaft.

- **ARBEITSLEHRE – HAUSWIRTSCHAFT (AH)**
- **ARBEITSLEHRE - TECHNIK (AT)**

In der Klasse 7 lernt man jeweils für ein Halbjahr beide Bereiche (Hauswirtschaft und Technik) des Faches Arbeitslehre kennen.

In der Klasse 8 kannst du aus diesen beiden Teilbereichen noch einmal denjenigen Bereich auswählen, in dem du am meisten Erfolg hattest und den du weiterhin zu deinem Schwerpunkt machen möchtest.

Welche Anforderungen werden an dich im Fach Arbeitslehre gestellt?

Das Wahlpflichtfach Arbeitslehre umfasst die Fächer Hauswirtschaft und Technik und beinhaltet eine hauswirtschaftliche und technische Grundbildung. Dabei erfährst du wichtige Fachkenntnisse, kannst den sachgerechten Umgang mit diesen Fachkenntnissen trainieren und übst dich im verantwortlichen Entscheiden und Handeln in alltäglichen Arbeitssituationen.

Im Lernbereich AH und des Lernbereich AT werden ansatzweise auch wirtschaftliche Themen berücksichtigt z.B. Kalkulationen, Finanzierungs- und Kostenpläne.

IV.1.1 Arbeitslehre HAUSWIRTSCHAFT

Ansprechpartnerin per EMail: verena.dombrink@afs-gt.de

Was erwartet dich im Lernbereich Hauswirtschaft?

In der 7. Klasse arbeiten Schülerinnen und Schüler in theoretischem Unterricht zu zwei Themen:

Ernährung und Märkte

In diesem Inhaltsfeld geht es um eine Vertiefung der Ernährungslehre für eine gesunderhaltende Lebensweise. Dieser Bereich setzt sich mit der Bedeutung besonderer Lebensmittelgruppen und deren nährstoffschonende Verarbeitung aber auch mit Konsumententscheidungen im Lebensmittelbereich auseinander.

Wohnen

Hier geht es um Bereiche des Haushalts, die sich im Zusammenhang mit Wohnen auf Finanzierbarkeit, Wohnungsgrundrisse und Wohnungseinrichtungen betrachten lassen. Dazu wird auch das Leben in unterschiedlichen Haushaltsformen untersucht.

Ab der 8. bis zur 10. Klasse lernen Schülerinnen und Schüler in theoretischem und küchenpraktischem Unterricht:

Ernährung

Im Mittelpunkt stehen vertiefende Grundlagen von Ernährung und Konsum für eine gesunderhaltende Lebensweise und die Bedeutung bestimmter Lebensmittelgruppen für den menschlichen Körper. Konsumententscheidungen werden im Hinblick auf ihre Umweltverträglichkeit und Nachhaltigkeit betrachtet.

Gesundheit und Ernährung

Behandelt werden Zusammenhänge zwischen Gesundheit und Ernährung und das Bewusstsein einer gesunden Lebensführung. Qualität und Sicherheit beim Einkauf von Lebensmitteln und bei der Nahrungszubereitung im Haushalt sind Hauptthemen.

Haushaltsmanagement

Es geht darum den Haushalt nicht nur für den Alltag, sondern auch für alle Haushaltsmitglieder im Hinblick auf deren Fähigkeiten, Wünsche und Bedürfnisse verantwortlich zu organisieren. Hauptthemen sind dabei: Wohnungssuche und Wohnungsfinanzierung, Rechtsgeschäfte im Alltag (Kauf- und Mietvertrag) und Arbeitsteilung im Haushalt.

Nachhaltigkeit im Haushalt

Es geht darum wie sich das alltägliche Verbraucherhandeln auf die Umwelt auswirkt. Der Umgang mit Lebensmitteln und Textilien sowie die Möglichkeiten der Wiederverwertung von Materialien werden bearbeitet.

Ernährung in unterschiedlichen Lebenssituationen und -phasen

Es werden Energie- und Nährstoffbedarf, Nahrungsergänzungsmittel und -ersatzmittel und Nahrungsmittel-Unverträglichkeiten behandelt.

Online-Ökonomie

Es geht um die Auseinandersetzung mit den Vor- und Nachteilen aber auch mit den Risiken des Online-Handels. Dazu werden u.a. digitale Zahlungsvorgänge, Datenschutz, Online-Handel und Rechte von Käufern und Verkäufern betrachtet.

Berufsorientierung

Das Ziel ist die Auseinandersetzung mit der künftigen Rolle in der Berufswelt als Arbeitnehmer und Bürger. Neben den unterschiedlichen schulischen/ beruflichen Qualifikationen stehen Mitbestimmung, Rechte und Pflichten während der beruflichen Beschäftigung sowie das Berufswahlverhalten im Vordergrund. Besonders berücksichtigt werden dabei Berufe aus den Bereichen Arbeitslehre Hauswirtschaft und Wirtschaft.

Hauswirtschaft ist dein Fach, wenn

- **die meisten dieser Themen dich interessieren,**
- **du gerne praktisch und mit geregelten Abläufen in der Küche arbeitest.**

IV.1.2 Arbeitslehre TECHNIK

Ansprechpartner per EMail: mostapha.belmahi@afs-gt.de

Das Fach Technik kennst du bereits aus dem 5. Schuljahr. Im WP-Bereich werden nun die praktischen Tätigkeiten ergänzt durch selbständiges Arbeiten nach Zeichnungen und Erstellen von Konstruktionsplänen. Außerdem erhältst du theoretische Kenntnisse über die Herstellung und Verarbeitung verschiedener Materialien. Zusätzlich werden gleichberechtigt wirtschaftliche Themeninhalte behandelt.



Was erwartet dich im Lernbereich Technik?



In der 7. Klasse arbeiten Schülerinnen und Schüler, die sich für diesen Lernbereich entschieden haben, ein halbes Jahr lang zu den Themen:

- Aufbau technischer Geräte
- Sicherheitsvorschriften im Umgang mit Maschinen.
- Materialien und deren Herkunft (Holz, Metall und Kunststoff)
- Verbraucherschutz
- Produktionsprozessen

Die endgültige Schwerpunktsetzung für die Jahrgänge 8 bis 10 erfolgt am Ende der Klasse 7.

Jetzt entscheidest du dich entweder für den Schwerpunkt Hauswirtschaft-Wirtschaft oder Technik-Wirtschaft. In beiden Schwerpunkten wird sowohl theoretisch als auch praktisch gearbeitet.

Im Schwerpunkt Technik-Wirtschaft setzt du dich mit folgenden Themen auseinander:

- **Automation in der Produktion (Robotertechnik, Programmierung von fahrbaren Robotern, Einfluss auf Arbeitswelt, Strukturwandel)**
- **Technisches Zeichnen (Grundlagen des Technischen Zeichnens und Einsatz von Zeichenprogrammen am Computer), Bau von Werkstücken nach vorgegebenen Konstruktionsplänen, Wandel von Berufsfeldern**
- **Brücken – nicht nur Technik, die verbindet (Baustoffe, Kräfte, Belastungsproben, Entwurf und Umsetzung, Berechnung von Kosten, Lenkung von Verkehrsströmung = Infrastrukturmaßnahmen)**
- **Berufsorientierung im praktischen Unterricht anhand ausgewählter technischer Bereiche (Elektronik, Pneumatik, Metallbearbeitung und Metallverarbeitung), Wandel der Berufs- und Arbeitswelt**
- Interessenskonflikte zwischen Umweltschutz und Wirtschaftswachstum (Gewinnung von Bodenschätzen, umweltschonende und nachhaltige Produktion, Recycling von Wertstoffen, verantwortlicher Umgang mit Kohle, Gas und Öl, erneuerbare Energien wie Sonnenenergie, Windkraft, Erdwärme...)

Technik ist deine Wahl, wenn

- **die meisten dieser Themen dich interessieren und**
- **du gerne praktisch und theoretisch in den Bereichen Technik und Wirtschaft arbeitest.**

IV.2. DARSTELLEN & GESTALTEN

Ansprechpartner per EMail: stephan.paulus@afs-gt.de

Was erwartet dich im Fach Darstellen und Gestalten?

Wenn du musisch-künstlerisch interessiert bist, bietet dir das Fach „Darstellen und Gestalten“ die Möglichkeit hier einen Schwerpunkt zu setzen und neue kreative Bereiche zu entdecken. Du lernst in diesem Fach, wie du Gedanken, Empfindungen, Vorstellungen mit Hilfe verschiedener künstlerischer Mittel ausdrücken kannst.

Hierzu werden dir verschiedene Ausdrucksfähigkeiten vermittelt, die auf den Lernerfahrungen in den Kernfächern Kunst, Musik, Deutsch und Sport (Tanz/Bewegung) aufbauen und mit der Entwicklung von Gestaltungs- und Darstellungsfähigkeit verbunden werden. Diese Ausdrucksfähigkeiten lassen sich in vier Bereiche aufteilen:

- Körpersprache (Gehen, Stehen, Bewegung, Tanz, Körperspannung, ...)
- Wortsprache (Stimme, Sprache, Atem, Laute, Artikulation, Betonung, ...)
- Musiksprache (Klänge, Rhythmus, Geräusche, Gesang, Tanz...)
- Bildsprache (Bühnenbild, Bühnengestaltung, Maskenbau, ...)



Im **Jahrgang 7** stehen das Wahrnehmen und Erleben sowohl des körpersprachlichen als auch des wortsprachlichen Ausdrucks im Mittelpunkt des Unterrichts. Die anschaulichsten Ausdrucksmöglichkeiten von Körper und Sprache sollen zielgerichtet in Gestaltungs- und Darstellungsaufgaben eingesetzt werden.

Im **Jahrgang 8** werden der musiksprachliche und der bildsprachliche Bereich im Vordergrund der Gestaltungsaufgaben stehen.

Diese werden dann mehr und mehr miteinander verknüpft, so dass in den **Jahrgangsstufen 9 und 10** umfangreiche, alle Bereiche des Faches umfassende Produkte entstehen. Wichtig hierbei ist, dass im Mittelpunkt das praktische Arbeiten steht und die konkreten Unterrichtsinhalte sich nach dem jeweiligen Projekt richten. Unterrichtsprinzip ist das „**learning by doing**“, die häufigste Arbeitsform ist die der Gruppenarbeit.

Neben dem Arbeitsprozess ist in „Darstellen und Gestalten“ immer das Produkt wichtig. Daher muss es auch anderen *vorgeführt* und kritisch gewertet werden. Solche Produkte sind z.B. eine erarbeitete Szene mit deutlichem Ausdruck von Sprache, Körper, Mimik, Gestik etc., ein erarbeiteter Tanz, Klänge eines selbst geschriebenen Musikstückes etc.

Du nimmst im Unterricht regelmäßig Stellung zur Arbeit deiner Mitschülerinnen und Mitschüler und auch die anderen begutachten deine Arbeit und machen Vorschläge zur Verbesserung.

Du lernst

- **kreativ zu sein** und langfristig mit viel Ausdauer an einem **Projekt** zu arbeiten.
- mit **anderen zusammen zu arbeiten**, da neben Einzelprodukten viel öfter als sonst Gruppenergebnisse entstehen, die nur dann gelingen, wenn ein Team erfolgreich zusammenarbeitet.
- deine/eure **Ergebnisse in angemessener Form** - häufig auf einer Bühne - **zu präsentieren**.
- sachliche, konstruktive **Kritik zu üben und anzunehmen**.

Wer sollte dieses Fach wählen?

„Darstellen und Gestalten“ ist für dich geeignet, wenn

- du gerne in einem Team arbeitest,
- du deine Fähigkeiten und Kenntnisse in den Bereichen Theater, Tanz, Kunst und Musik, erweitern möchtest, du gerne kreativ bist und es dir Spaß macht, dir etwas auszudenken, zu gestalten und auf einer Bühne darzustellen,
- du Freude an dem Besuch von Theateraufführungen, Konzerten, Kunstausstellungen hast,
- du bereit bist konzentriert und mit Selbstdisziplin ein Produkt zu entwickeln, d.h. auch manchmal zusätzlich zu arbeiten (z.B. weitere Proben), damit Termine eingehalten werden können,
- es dir nichts ausmacht, die Ergebnisse deiner Arbeit anderen – auch öffentlich – zu präsentieren, oder
- wenn du in diesem Bereich etwas dazulernen möchtest und es dir nichts ausmacht von anderen kritisiert zu werden, und du auch bereit bist sachliche Kritik zu üben.

IV.3. NATURWISSENSCHAFTEN (Physik, Chemie)

Ansprechpartner per EMail: sebastian.lange@afs-gt.de

Was erwartest dich im Wahlpflichtfach Naturwissenschaften?

Grundsätzlich wird das Fach Naturwissenschaften in den Jahrgängen 5/6 integriert und im Klassenverband unterrichtet. Ab Jahrgang 7 erfolgt die Trennung in die einzelnen Fächer Biologie, Chemie und Physik.

Der Wahlpflichtbereich beginnt im Jahrgang 7 und endet im Jahrgang 10. Im WP-Bereich NATURWISSENSCHAFTEN wird fächerübergreifend unterrichtet. Es erfolgt keine Unterteilung in die Einzelfächer PHYSIK und CHEMIE.

In WP-Physik, Chemie werden naturwissenschaftliche Phänomene erklärt. Dabei spielen **eigene Experimente** eine große Rolle, sie geben dir die Möglichkeit, selbst etwas zu erforschen. Im Laufe des Unterrichtes wirst du lernen, auch anspruchsvollere Experimente durchzuführen und zu planen. Dazu kommen in der Naturwissenschaft typische Arbeitsweisen wie **Beobachten, Messen, Skizzen** anfertigen und die **Auswertung** des Experimentes.

Neben den Experimenten werden auch verschiedene Themen durch das Lesen von **Fachtexten** erarbeitet und mit eigenen **Recherchen** ergänzt werden.

Wir werden die Phänomene in der Natur versuchen mit **Modellen** zu erklären. Dazu dienen uns vereinfachte Vorstellungen über den Aufbau der Materie (z.B. das Teilchenmodell) oder nutzen mathematische Zusammenhänge (z.B. Wirkungsgrade von Motoren).

Die Experimente werden in kleinen Gruppen durchgeführt. Du wirst lernen, mit anderen im Team zu arbeiten und die gemeinsame Arbeit zu koordinieren. Du solltest also die Bereitschaft haben **mit anderen zusammenzuarbeiten**.

Viele Unterrichtsthemen werden durch eine **Exkursion** ergänzt. Wir besuchen u. a. einen Recyclinghof, ein Planetarium und zu Anwendungen von Computern das Heinz-Nixdorf-Forum.

Wenn du **neugierig** bist und Freude am Erforschen und Erklären von Phänomenen in Natur und Technik hast, freuen wir uns, dich im nächsten Schuljahr im Fach Naturwissenschaft wieder zu sehen.

Warum NATURWISSENSCHAFTEN?

Unser ganzes Leben ist umgeben von der Natur und wird durch sie beeinflusst. Umgekehrt hat unsere Lebensweise auch Auswirkungen auf die Natur. Wenn wir unsere Erde weiterhin lebenswert und nachhaltig erhalten wollen, müssen wir unser Leben und die Natur aufeinander abstimmen. Damit wir nicht unbewusst unsere eigenen Lebensgrundlagen zerstören, ist es notwendig und sinnvoll, sich mit den NATURWISSENSCHAFTEN auseinander zu setzen.

Themen des Wahlpflichtbereiches "Naturwissenschaften"

Themen in Klasse 7

Lebensraum Boden

- Was ist Boden? - Untersuchung der Eigenschaften von Bodenproben (z.B. pH-Wert, Humusgehalt, Wasseraufnahmefähigkeit, ...)
- Wie entsteht Boden? - Beispielexperimente zur Verwitterung
- Bodennutzung (u.a. in der Landwirtschaft)
- Pflanzenwachstum und Photosynthese – Experimentelle Untersuchungen
- Düngen – Vor- und Nachteile
- Wie speichert der Boden Nährstoffe? - Experimente zur Adsorption
- Schwermetalle im Boden – Eine Recherche
- Boden als Lebensraum



Stoffe und ihr Recycling

- Das Handy – Welche Rohstoffe benötigen wir dafür?
- Welche Stoffe landen im Müll? (Experimente zu Stoffeigenschaften wie z.B. Leitfähigkeit, Magnetismus, Dichte ...)
- Wie trennen wir Stoffgemische (z.B. Magnetscheiden, Extraktion von Farbstoffen, Chromatographie ...)
- Der Weg des Altpapiers
- Wertstoffe aus dem Müll – Exkursion in ein Wertstoffcenter
- Kinderarbeit bei der Rohstoffgewinnung
- Energiesparen durch Wärmedämmung – Untersuchungen mit Experimenten
- Metalle und Legierungen, Recycling von Metallen
- Was Metalle alles können (Elektromagnet bauen, Metalle und Flugzeuge, Bimetall)
- Stoffgruppe der Kunststoffe, Verwertung und Recycling



Themen in den Klassen 8, 9 und 10

Fortbewegung in Wasser und Luft

- Warum kann ein riesiges Schiff aus Stahl schwimmen?
- Wie funktioniert ein Heißluftballon?
- Experimente zur Dichte und Auftriebskraft
- Wie funktioniert ein Raketenantrieb? Impuls und Rückstoß
- Wir untersuchen Strömungen
- Warum können Vögel und Flugzeuge fliegen?
- Wir bauen einen Papierflieger
- Bionik - Geniale Entwicklungen in der Natur auf die Technik übertragen



Mobilität und Energie

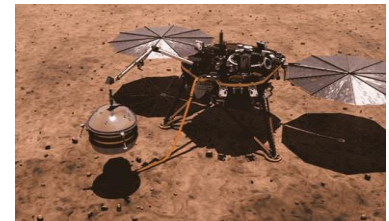
- Aufbau, Funktion und Einsatz von verschiedenen Verbrennungsmotoren

- Energieumwandlung in Verbrennungsmotoren
- Kraftstoffe für Verbrennungsmotoren
- Methan als Kraftstoff, Molekülbaukasten
- Schadstoffe in Abgasen
- Neue Antriebskonzepte (z.B. Brennstoffzelle, Erdgas)
- Das Elektroauto
- Aufbau und Untersuchung eines Elektromotors und Generator
- Experimente zur Induktion
- Wirkungsgrad von Maschinen
- Antriebe von Autos vergleichen (Voll-Hybrid, Plug-in-Hybrid)
- Neue Antriebskonzepte (z.B. Brennstoffzelle)
- Mobilität früher und heute
- Das Auto der Zukunft (Sicherheitssysteme, selbstfahrende Autos)
- Woher kommt der elektrische Strom für die E-Mobilität?



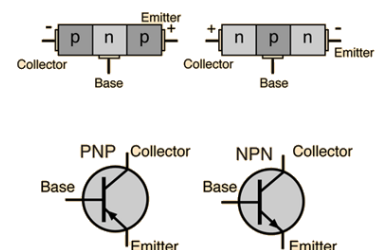
Astronomie

- Unser Sternenhimmel, Bau und Anwendung einer Sternenkarte
- Reise zu den Sternen im Milchstraßensystem
- Wie das Teleskop das Weltbild des Menschen veränderte
- Wir bauen ein Himmelsteleskop und erklären seine Funktionsweise
- Schwarzes Loch und Supernova – Der Lebensweg eines Sternes
- Die Entstehung des Universums und unseres Planeten
- Entstehung der Elemente
- Wie ist eine Rakete aufgebaut? Raketentechnik
- Zeitstrahl zur Geschichte der Raumfahrt
- Exkursion zu einem Planetarium
- Aktuelle Missionen (Mars-Mission InSight)
- Leben auf einer Raumstation
- Technische Ansprüche und Aufbau von Raumstationen



Kommunikation und Information

- Exkursion ins Computermuseum - Heinz-Nixdorf-Forum Paderborn
- Eigenschaften von Signalen
- Wie können Informationen übertragen werden?
- Recherche zu historischen und aktuellen Kommunikationsgeräten
- Was sind analoge Signale, was ist Digitalisierung?
- Wie wird eine Schallwelle als Radiowelle übertragen?
- Sichtbarmachung von Signalen
- Frequenz, Ausbreitungsgeschwindigkeit und Wellenlänge.
- Senden und Empfangen – Modulation und Demodulation
- Experimentelle Bestimmung der Schallgeschwindigkeit
- Aufnahme von Kennlinien elektronischer Bauteile, Auswertung mit dem PC (Excel)
- Öffnen verschiedener kommunikationstechnischer Geräte
- Bietet die digitale Übertragung nur Vorteile?
- Codierung von Informationen
- Bau von Sensoren
- Dioden, Chips und Transistoren



IV.4.1 Fremdsprache (Französisch)

Sprich mit einem Menschen aus deinem Nachbarland!

Lerne Französisch!

In unserem Nachbarland Frankreich, aber auch in der Schweiz, in Luxemburg und in Teilen von Belgien, Kanada und Nordafrika könntest du dich sprachlich verständigen. Du könntest Kontakte über Brieffreundschaften herstellen und französisch chatten. Im Urlaub (Paris, Atlantikküste, etc.), vielleicht auch später im Studium oder Beruf wird dir die Kenntnis der Sprache von Vorteil sein. Außerdem kannst du dich neben Englisch auch noch in einer anderen Fremdsprache unterhalten.

Von Vorteil ist auch, dass du in der Oberstufe keine zweite Fremdsprache (Spanisch) zu lernen brauchst. Falls du es doch möchtest, wird das viel leichter sein, weil „Französisch“ eine dem Spanischen verwandte Sprache ist.

Was kannst du in „Französisch“ lernen?

Wenn du Französisch lernen möchtest, musst du dich jetzt dafür entscheiden, da an unserer Schule Französisch später nicht mehr als neue Sprache angeboten wird.

Als weitere Fremdsprache wird in Klasse 8 nur Latein, in Jahrgang 11 nur Spanisch angeboten.

Du lernst

- dich in Alltagssituationen (Einkaufsgespräche, im Restaurant, Fragen und Antworten nach dem Weg u.ä.) auf Französisch zu verständigen.
- Französische Texte/Lieder/Chansons in Zeitungen/Büchern und Radio/Fernsehen (z.B. Arte/TV5) zu verstehen (lesen/hören) und auf Französisch eigene Texte und Briefe zu schreiben.

Welche Anforderungen werden an dich gestellt?

Wie in jeder anderen Sprache musst du auch Französisch regelmäßig Vokabeln und Grammatik gründlich lernen. Sowohl die Schreibweise als auch die Grammatik sind etwas schwieriger als im Englischen. Wie im Englischen ist der Unterricht weitgehend einsprachig. In Deutsch und Englisch solltest du mindestens befriedigende Leistungen haben.

Themenbereiche

- Familie/unmittelbare Umgebung (Familienmitglieder, Wohnung, Nachbarschaft...)
- Freizeit (Freunde, Musik, Diskos, Sport, Jugendgruppen, Kino...)
- Schule (das Französische Schulsystem, Schulalltag, Klassenfahrten, Berufswünsche...)
- Reisen (Französische Gastfamilie, Jugendaustausch, Sehenswürdigkeiten von Paris...)

IV.4.2 Fremdsprache (Spanisch)

¡Hola! [sprich: ola]



Wusstest du, dass ...

- Spanisch von ca. 480 Millionen Menschen als Muttersprache gesprochen wird und nach Mandarin-Chinesisch die am zweithäufigsten gesprochene Muttersprache der Welt ist?
- Spanisch nach Englisch, Mandarin-Chinesisch und Hindi den vierten Platz in der Liste der meistgesprochenen Sprachen der Welt belegt?
- Spanisch nicht nur in Spanien, sondern in 21 Ländern als offizielle Sprache gesprochen wird, wie zum Beispiel auch in Mexiko, Peru, Chile usw. und sogar in Afrika?
- Spanisch eine wunderschöne Sprache ist?

Diese faszinierende Sprache kannst du an der Anne-Frank-Schule von der 7. bis zur 10. Klasse lernen. Solltest du dich aber für ein anderes interessantes WP-Fach entscheiden, wäre dies kein Problem, denn auch in der Oberstufe kannst du Spanisch wählen. Wenn du jetzt Spanisch wählst, musst du in der Oberstufe keine zweite Fremdsprache lernen.

Was kannst du in „Spanisch“ lernen?

Im Spanischunterricht lernst du nicht nur die Sprache, sondern du erfährst auch sehr viel über die spanischsprachigen Länder und deren Kulturen.

Um erfolgreich am Unterricht teilnehmen zu können, ist es erforderlich, dass du regelmäßig Vokabeln und Grammatik lernst und übst. Neben dem Interesse solltest du ein gutes Sprachgefühl mitbringen.

Themenbereiche

- Familie und Freunde
- Freizeit
- Schule
- Alltag
- Kleidung
- Lebensmittel
- Tiere
- Reisen
- Kommunikation und Internet
- Spanischsprachige Länder und Regionen (z. B. Mexiko, Chile, Argentinien, Galizien)
-

Willst du deine ersten spanischen Wörter lernen? Dann klicke die folgenden Links an. Dahinter verstecken sich zwei Memorys. Viel Spaß dabei!

- 1) El colegio (Die Schule): <https://learningapps.org/display?v=pjykkwden20>
- 2) Los animales (Die Tiere): <https://learningapps.org/display?v=patjgr3wn20>

V. 1.1 Selbsteinschätzungsbogen AL Hauswirtschaft

Der folgende Fragebogen soll dir helfen besser einschätzen zu können, ob das Fach „Hauswirtschaft“ für dich geeignet ist. Fülle ihn bitte sorgfältig und vor allem ehrlich aus. Hierzu musst du den einzelnen Äußerungen jeweils eine Note geben, und zwar genau wie in der Schule. Wenn du einer Aussage voll zustimmen kannst, gibst du ihr eine Eins, wenn sie überhaupt nicht zu deiner Einstellung passt, eine Sechs. Und jetzt geht's los:

Aussagen	1	2	3	4	5	6
1) Die Arbeit in der Küche bereitet mir Spaß.						
2) Ich arbeite gerne mit anderen zusammen.						
3) Ich finde es selbstverständlich, in der Küche nach geregelten Abläufen zu arbeiten.						
4) Es bereitet mir Freude, Speisen nach Rezept zuzubereiten.						
5) Ich finde es selbstverständlich, die zubereiteten Speisen auch zu probieren.						
6) Ich habe handwerkliches Geschick beim Umgang mit Küchengeräten.						
7) Ich finde es selbstverständlich, nach dem Essen die Küche aufzuräumen und zu säubern.						
8) Der Bereich „Gesundheit und Ernährung“ interessiert mich.						
9) Ich finde es nicht langweilig, zu den Themen „Recht“ und „Finanzen“ zu arbeiten.						
10) Mit den vielen Fragen zur Organisation eines Haushaltes beschäftige ich mich gerne.						
11) Es interessiert mich, wie sich das tägliche Verbraucherverhalten auf die Umwelt auswirkt.						
12) Die Vor- und Nachteile, aber auch die Rechte und Pflichten beim Umgang mit dem Internet interessieren mich.						
13) Ich finde es wichtig, mich im Unterricht mit meiner künftigen Erwerbstätigkeit zu beschäftigen.						
14) Ich informiere mich regelmäßig durch Fernseh-, Radio- oder Internetchrichten über aktuelle Ereignisse.						
15) Ich lese regelmäßig die Tageszeitung.						

Auswertung:

Verbinde die Kreuze in den Kästchen mit einer Linie. Wenn sich deine Linie hauptsächlich

- im hellen Teil befindet, kannst du das Fach „AH“ ohne Bedenken wählen,

- eher im mittleren Feld liegen, lass dich noch einmal beraten,

- im dunkleren Feld befindet, solltest du es dir noch einmal gut überlegen!

V. 1.2 Selbsteinschätzungsbogen AL Technik

Der folgende Fragebogen soll dir helfen besser einschätzen zu können, ob das Fach „Arbeitslehre Technik“ für dich geeignet ist. Fülle ihn bitte sorgfältig und vor allem ehrlich aus. Hierzu musst du den einzelnen Äußerungen jeweils eine Note geben, und zwar genau wie in der Schule. Wenn du einer Aussage voll zustimmen kannst, gibst du ihr eine Eins, wenn sie überhaupt nicht zu deiner Einstellung passt, eine Sechs. Und jetzt geht's los:

Aussagen	1	2	3	4	5	6
1) Die Arbeit in der Werkstatt/im Technikraum bereitet mir Spaß.						
2) Ich arbeite gerne mit anderen zusammen.						
3) Ich finde es selbstverständlich, in dem Technikraum nach geregelten Abläufen zu arbeiten.						
4) Es bereitet mir Freude, handwerklich zu arbeiten, auch wenn ich dabei schmutzige Hände bekomme.						
5) Ich finde es selbstverständlich, mich beim praktischen Arbeiten an die Sicherheitsregeln beim Umgang mit Werkzeugen und Maschinen zu halten.						
6) Ich habe handwerkliches Geschick beim Umgang mit Werkzeugen.						
7) Ich finde es selbstverständlich, nach dem Arbeiten den Technikraum aufzuräumen und zu säubern.						
8) Die Bereiche „Arbeiten mit verschiedenen Werkstoffen“, technisches Zeichnen, Elektronik in Theorie und Praxis interessieren mich.						
9) Ich finde es nicht langweilig, zu den Themen Online-Ökonomie, Bauen und Wohnen und Berufsfelder im technischen Bereich zu arbeiten.						
10) Berufe im handwerklich-technischen Bereich finde ich interessant und finde es wichtig, mich im Unterricht mit meiner künftigen Erwerbstätigkeit zu beschäftigen.						
11) Ich würde gerne auch mit Elektrowerkzeugen und an Maschinen arbeiten.						
12) Ich habe Spaß und Ehrgeiz ein Werkstück zu verbessern.						
13) Auch alte (historische) Geräte und Maschinen sind für ich interessant.						
14) Ich informiere mich regelmäßig durch Fernseh-, Radio- oder Internetchats über aktuelle Ereignisse.						
15) Ich bin bereit mein Fachwissen zu erweitern und für anspruchsvolle Arbeiten, die auch Bestandteil dieses Faches sind, viel zu lernen.						
16) Ich bin bereit einen kleinen Unkostenanteil für anfallende Materialkosten zu bezahlen.						

Auswertung:

Verbinde die Kreuze in den Kästchen mit einer Linie. Wenn sich deine Linie hauptsächlich

- im hellen Teil befindet, kannst du das Fach „AH“ ohne Bedenken wählen,
- eher im mittleren Feld liegen, lass dich noch einmal beraten,
- im dunkleren Feld befindet, solltest du es dir noch einmal gut überlegen!

V. 1.3 Selbsteinschätzungsbogen Darstellen & Gestalten

Der folgende Fragebogen soll dir helfen besser einschätzen zu können, ob das Fach „Darstellen und Gestalten“ für dich geeignet ist. Fülle ihn bitte sorgfältig und vor allem ehrlich aus. Hierzu musst du den einzelnen Äußerungen jeweils eine Note geben, und zwar genau wie in der Schule. Wenn du einer Aussage voll zustimmen kannst, gibst du ihr eine Eins, wenn sie überhaupt nicht zu deiner Einstellung passt, eine Sechs. Und jetzt geht's los:

Aussagen	1	2	3	4	5	6
1) Ich schaffe es, auch mit den Menschen intensiv zusammenzuarbeiten, die außerhalb des Unterrichts nicht zu meinem Freundeskreis gehören.						
2) Ich bin dazu in der Lage, mich in Gruppen sinnvoll einzubringen und konzentriert sowie zielorientiert zu arbeiten.						
3) Ich kann mich auch ohne die ständige Kontrolle des Lehrers in einer größeren Gruppe ruhig und angemessen verhalten.						
4) Ich bewege mich gerne.						
5) Ich möchte schauspielerische Techniken erlernen.						
6) Ich habe Lust, Spielszenen und kleine Theaterstücke mit anderen zu erfinden.						
7) Ich finde es richtig, dass für ein solches Vorhaben Ideen und Konzepte schriftlich und mündlich erarbeitet werden.						
8) Mir macht es nichts aus, mit anderen zusammen zu spielen, auch wenn wir uns dabei berühren müssen.						
9) Ich bin bereit, mit meiner Stimme, mit meinem Körper, mit Instrumenten und Materialien zu experimentieren und auch vor einem Publikum ungewöhnliche, mir fremde Ergebnisse zu präsentieren.						
10) Ich spiele gerne mit anderen zusammen auf Instrumenten (auch wenn ich es nicht perfekt beherrsche).						
11) Ich höre gerne zu, wenn andere Musik machen.						
12) Ich habe Lust, eigene Stücke zu erfinden.						
13) Ich beschäftige mich gern künstlerisch und habe Lust, neue Materialien und Techniken auszuprobieren.						
14) Ich habe Lust über einen längeren Zeitraum an einem Wandbild/ Bühnenbild zu arbeiten.						
15) Mir macht es Spaß kreativ zu arbeiten.						
16) Ich arbeite gerne mit anderen zusammen.						
17) Ich kann gut auf die Vorstellungen anderer eingehen.						
18) Ich kann Kritik sachlich äußern und auch selbst Kritik annehmen.						
19) Ich bin bereit, gelegentlich nach der Schulzeit oder am Wochenende zu arbeiten, damit unser Produkt möglichst gut wird.						
20) Ich finde es nicht langweilig, einige Wochen oder sogar Monate an dem gleichen Projekt zu arbeiten.						

Auswertung:

- Verbinde die Kreuze in den Kästchen mit einer Linie. Wenn sich deine Linie hauptsächlich
- im hellen Teil befindet, kannst du das Fach „Darstellen und Gestalten“ ohne Bedenken wählen,
- im mittleren Feld liegen, lasse dich noch einmal beraten,
- im dunkleren Feld liegen, solltest du es dir noch einmal gut überlegen!

V. 1.4 Selbsteinschätzungsbogen Naturwissenschaften

Der folgende Fragebogen soll dir helfen besser einschätzen zu können, ob das WP-Fach „Naturwissenschaften“ für dich geeignet ist. Fülle ihn bitte sorgfältig und vor allem ehrlich aus. Hierzu musst du den einzelnen Äußerungen jeweils eine Note geben, und zwar genau wie in der Schule. Wenn du einer Aussage voll zustimmen kannst, gibst du ihr eine Eins, wenn sie überhaupt nicht zu deiner Einstellung passt, eine Sechs. Und jetzt geht's los:

Aussagen	1	2	3	4	5	6
1) Ich interessiere mich für Fragestellungen in der Natur und Technik (z.B. „Warum können Flugzeuge fliegen?“ „Woraus besteht mein Smartphone?“ „Was benötigen Pflanzen zum Wachsen?“ „Wie überlebt man im Weltraum?“)						
2) Ich bin neugierig zu erfahren, wie und warum Dinge in der Natur und Technik funktionieren?						
3) Ich lese gerne naturwissenschaftliche Bücher bzw. sehe mir gerne naturwissenschaftliche Sendungen im Fernsehen an?						
4) Es macht mir Spaß, Experimente zu planen, durchzuführen und Versuchsprotokolle in Form von Tabellen, Zeichnungen, Bildern oder Worten ordentlich zu erstellen?						
5) Ich arbeite bei Experimenten gerne mit anderen Schülern zusammen? (Mir macht es nichts aus, mit anderen zusammen zu arbeiten, zu planen, etwas auszuprobieren und es gemeinsam umzusetzen.)						
6) Ich bin bereit, Ergebnisse vor anderen zu präsentieren.						
7) Ich bin bereit, Texte zu lesen und mir gewissenhaft Begriffe und Informationen zu erarbeiten.						
8) Ich stelle gerne Vermutungen auf und überlege, wie das Ergebnis aussehen könnte?						
9) Ich habe Lust, mich mit naturwissenschaftlichen Fragen zu beschäftigen.						
10) Ich kann mir vorstellen, eigene experimentelle Ergebnisse in Diagrammen oder mathematischen Zusammenhängen zusammenzufassen?						
11) Ich kann über einen längeren Zeitraum an naturwissenschaftlichen Fragestellungen arbeiten.						
12) Ich besuche gerne naturwissenschaftliche Ausstellungen, Museen, Labore.						

Auswertung:

Verbinde die Kreuze in den Kästchen mit einer Linie.

Wenn sich deine Linie hauptsächlich

- im hellen Teil befindet, kannst du das Fach „Naturwissenschaften“ ohne Bedenken wählen,
- wenn viele deiner Kreuze eher im mittleren Feld liegen, lasse dich noch einmal beraten,
- wenn sie im dunkleren Feld liegen, solltest du es dir noch einmal gut überlegen!

V. 1.5 Selbsteinschätzungsbogen Fremdsprachen

Der folgende Fragebogen soll dir helfen besser einschätzen zu können, ob das WP-Fach Französisch oder Spanisch für dich geeignet ist. Fülle ihn bitte sorgfältig und vor allem ehrlich aus. Wenn du einer Aussage voll zustimmen kannst, gibst du ihr eine Eins, wenn sie überhaupt nicht zu deiner Einstellung passt, eine Sechs. Und jetzt geht's los:

Aussagen	1	2	3	4	5	6
1) Ich bin interessiert an fremden Kulturen und Ländern und habe Lust auch eine gewisse Zeit dort zu verbringen, z.B. während eines Schüleraustausches.						
2) Ich habe keine Angst davor, in einer anderen Sprache zu sprechen.						
3) Ich habe bereits im Fach Englisch mindestens gute oder voll befriedigende Noten und kann mir gut vorstellen, noch eine Sprache zu erlernen.						
4) Ich habe den Überblick, wo mein Arbeitsmaterial ist (Arbeitsheft, Schülerbuch, Vokabelheft, Portfolio-Ordner) und bringe dies zuverlässig mit.						
5) Ich kann mich selbst motivieren, regelmäßig neue Vokabeln zu lernen.						
6) Ich habe Spaß daran, mich mit anderen – auch in einer Fremdsprache – zu unterhalten und bringe mich gerne mündlich in den Unterricht ein.						
7) Ich bin bereit, wöchentlich einen Vokabeltest zu schreiben.						
8) Mir macht es Spaß, kreativ zu arbeiten und eigene Texte, Plakate, Rollenspiele, Präsentationen, Gedichte, ... in einer Fremdsprache zu verfassen.						
9) Ich arbeite gerne mit anderen zusammen.						
10) Ich kann gut auf die Vorstellungen anderer eingehen.						
11) Ich bin mir bewusst, dass Fehler zu machen zum Sprachenlernen dazu gehört und kann konstruktive Kritik annehmen.						
12) Ich habe Lust, Lieder, Karikaturen, Bilder, Texte aller Art und weitere Medien aus der französisch- oder spanischsprachigen Welt zu untersuchen und darüber ins Gespräch zu kommen						

Auswertung:

- Verbinde die Kreuze in den Kästchen mit einer Linie. Wenn sich deine Linie hauptsächlich
- im hellen Teil befindet, kannst du das Fach „Darstellen und Gestalten“ ohne Bedenken wählen,
 - im mittleren Feld liegen, lasse dich noch einmal beraten,
 - im dunkleren Feld liegen, solltest du es dir noch einmal gut überlegen!

VI. Abschließende Überlegungen

Weitere Vorteile der einzelnen Bereiche sind bei

a) **Arbeitslehre AH oder AL AT**

WP-*Arbeitslehre AH* oder *AT* bieten Voraussetzungen dafür, in der Oberstufe in einem sozialwissenschaftlichen Kurs zu arbeiten.

Auch für die Lehre (z.B. im kaufmännischen, technischen oder hauswirtschaftlichen Berufsfeld) können WP-*Arbeitslehre AH und AT* von Vorteil sein.

WP-*AL-Technik* kommt den Schülerinnen und Schülern entgegen, die im handwerklichen Bereich stärker sind als im sprachlichen oder mathematischen.

WP-*AL-Hauswirtschaft* bringt Grundkenntnisse, die jedem Schüler oder jeder Schülerin bei der eigenen Haushaltsführung oder für entsprechende berufliche Perspektiven zugute kommen.

b) **Darstellen & Gestalten (D&G)**

Der Bereich *Darstellen & Gestalten* kann für deinen Bildungs- und Ausbildungsweg vorteilhaft sein, weil du dabei lernst, dich selbst gut darzustellen und sicher aufzutreten. In der Oberstufe könnte in *Darstellen & Gestalten* Erlerntes in einem "Literatur-Theater-Kurs" von Nutzen sein.

c) **Naturwissenschaften**

Der WP-Bereich *Naturwissenschaften* schafft eine gute fachliche Grundlage

- für die naturwissenschaftliche Berufsausbildung (Lehre, Fachschule, Fachhochschule)
- für naturwissenschaftliche Fächer (Biologie, Chemie, Physik) in der Oberstufe.

d) **Fremdsprachen**

- für die sprachlich-literarisch orientierte Berufsausbildung (Lehre, Fachschule, Fachhochschule)
- für fremdsprachliche Fächer (auch für Bilinguale Fachangebote) in der Oberstufe.

Erst überlegen und beraten lassen, dann wählen



Arbeitslehre

Darstellen und Gestalten

Naturwissenschaften

Fremdsprachen